

SPRAWOZDANIE

GIMNAZJUM W WIETRZNIE

Numer 4 Rok 2

II semestr roku szkolnego 2012/2013

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Wietrzno „Wiatr” prowadzi Gimnazjum w Wietrznie od dwóch lat. Poniższa tabela ilustruje stan ilościowy Szkoły:

Rok szkolny	Semestr	Ilość uczniów	Ilość nauczycieli	Ilość klas
2011/2012	I	30 ¹	14 ²	3
	II	28 ³	15 ⁴	3
2012/2013	I	25	15 ⁵	3
	II	25	15	3



Wiosną wycięto stare topole przed budynkiem Szkoły.

W II semestrze roku szkolnego 2012/2013 Gimnazjum wzbogaciło się o dwa komputery (laptop do tablicy interaktywnej oraz komputer do pokoju nauczycielskiego) wraz z oprogramowaniem, drukarkę kolorową, kilka pakietów wspomagających pracę szkoły (Doradztwo zawodowe, Zarządzanie bezpieczeństwem w szkole, Kształcenie zawodowe i ustawiczne, Eduinfo Premium) księgozbiór podręczny powiększył się o następne ciekawe pozycje (np.

Spis treści:

str. 1	Ogólne informacje o szkole i środowisku
str. 2	Działalność organów Szkoły
str. 4	Realizacja programów nauczania
str. 10	Praca wychowawców klas i pomoc psychologiczno-pedagogiczna
str. 12	Wyniki klasyfikacji
str. 13	Wyniki próbnych egzaminów gimnazjalnych
str. 13	Uroczystości szkolne, zajęcia pozalekcyjne i konkursy, projekty edukacyjne
str. 14	Biblioteka Szkolna
str. 14	Sprawozdanie finansowe

¹ Do 30 listopada 2011r. do Szkoły uczęszczało 30 uczniów.

² W przeliczeniu na etaty nauczycielskie 5,4 etatu.

³ Do 1 kwietnia 2012r. do Szkoły uczęszczało 29 uczniów.

⁴ W przeliczeniu na etaty nauczycielskie 5,4 etatu.

⁵ W przeliczeniu na etaty nauczycielskie 5,8 etatu.

dwujęzyczny – polsko-angielski tom wierszy Wisławy Szymborskiej „Chwila/Moment”, nową powieść Andrzeja Stasiuka „Grochów”), szereg wydawnictw regionalnych (Biblioteka Dukielska, mapy, przewodniki). Wykonano remont instalacji odgromowej, remont przewodów kominiowych i kominów, wymieniono część oświetlenia, przeprowadzono przeglądy instalacji gazowej, elektrycznej i wentylacji. Każdy uczeń Gimnazjum posiada swoją indywidualną szafkę na pomoce i ubrania. Podczas wakacji planuje się przeprowadzenie kolejnych remontów: cyklonowanie i lakierowanie parkietów, wymianę pozostałej części oświetlenia, ocieplenia sufitów, remont instalacji CO

WYKAZ NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W II SEMESTRZE

Lp.	Imię i nazwisko	Przedmiot	
1.	Marek Widurek	Dyrektor Gimnazjum	
2.	Joanna Braja	język polski, historia	Wych. kl. II
3.	Angelika Doniek	język angielski	
4.	Elżbieta Giemza	język polski	Wych. kl. I
5.	Agnieszka Głowa	język niemiecki	
6.	Paweł Gorczyca	WOS, WDŻwR	
7.	Agnieszka Kuliga	matematyka	
8.	Agnieszka Lajdanowicz	matematyka, geografia	Wych. kl. III
9.	Marta Marszał	zajęcia artystyczne	
10.	Bożena Mastej	W-f	
11.	Urszula Nowakowska	technika, zajęcia techniczne, terapia pedagogiczna	
12.	Renata Silwanowicz	fizyka	
13.	Sylwester Szarek	muzyka, zajęcia artystyczne, informatyka	
14.	Agnieszka Szyndak	biologia, chemia	
15.	Jan Wosiewicz	religia	

Funkcję bibliotekarza dla Gimnazjum pełni Pani Maria Grzegorzczuk (zatrudniona w SP w Wietrznie). Pedagogiem w Gimnazjum był Pan Radosław Zięba, który pełnił tę funkcję, będąc zatrudnionym w Szkole Podstawowej w Wietrznie. Ponadto w Gimnazjum w Wietrznie zatrudniona jest Woźna Szkolna – Pani Elżbieta Świstak oraz Główna Księgowa – Pani Marzena Kopa, specjalista ds. BHP oraz ds. kadr.

WYKAZ UCZNIÓW GIMNAZJUM W WIETRZNIE W II SEMESTRZE ROKU SZKOLNEGO 2012/2013

Lp.	Imię i nazwisko	Klasa
1.	Wojciech Paweł Jastrzębski	I
2.	Kamila Knap	I
3.	Bartłomiej Krystian Staroń	I
4.	Dariusz Józef Szombara	I
5.	Beata Turczyńska	I
6.	Dorota Turczyńska	I

7.	Wojciech Wierdak	I
8.	Paulina Weronika Bossekota	II
9.	Monika Maria Dziadowicz	II
10.	Weronika Katarzyna Dziadowicz	II
11.	Piotr Michał Godek	II
12.	Aleksandra Jaracz	II
13.	Grzegorz Piotr Mazur	II
14.	Sylwia Elwira Mazur	II
15.	Kacper Mateusz Ochała	II
16.	Dominik Przystasz	II

17.	Paweł Szombara	II
18.	Aleksandra Rozalia Szpiech	II
19.	Krystian Jan Bogacz	III
20.	Agnieszka Małgorzata Frankowicz	III
21.	Dawid Tomasz Sosiński	III
22.	Jakub Mateusz Świstak	III
23.	Daniel Jakub Wdowiarsz	III
24.	Karolina Iwona Wierdak	III
25.	Szymon Zborowski	III

DZIAŁALNOŚĆ ORGANÓW SZKOŁY

Rada Pedagogiczna odbyła się 4 posiedzenia Rady Pedagogicznej: dwa klasyfikacyjne oraz dwa plenarne. Rada Pedagogiczna realizuje swoje cele statutowe: m.in. zaopiniowała organizację szkoły w roku szkolnym 2013/2014 oraz zatwierdziła wyniki klasyfikacji.



Dzień Seniora 2013

Zespoły Samokształceniowe nauczycieli poszczególnych przedmiotów spotykają się regularnie.

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

pracuje w składzie:

- Joanna Braja – j. polski, historia;
- Angelika Doniek – j. angielski;
- Elżbieta Giemza – j. polski, biblioteka;
- Agnieszka Głowa – j. niemiecki;
- Paweł Gorczyca – wiedza o społeczeństwie;
- Bożena Mastej – wychowanie fizyczne;
- Sylwester Szarek – muzyka, zajęcia artystyczne;
- Marta Marszał – zajęcia artystyczne;
- Ks. Józef Wosiewicz – religia.

Nauczyciele przedmiotów humanistycznych realizowali powyższe cele w drugim półroczu bieżącego roku szkolnego poprzez:

- wymianę materiałów dydaktycznych, podręczników, scenariuszy, testów egzaminacyjnych według nowych zasad egzaminowania między nauczycielkami j. polskiego,
- przypomnienie nowych zasad przeprowadzania i organizacji egzaminów gimnazjalnych, kodowania arkuszy, opisywania kopert z pracami itp.;
- analizę zrealizowanych zadań wynikających z planu pracy szkoły, programu profilaktycznego oraz wychowawczego;
- organizację występu Grupy Artystycznej Rekonstrukto z programem pt. „Staropolski sarmatyzm i epoka szlachecka”;

e) przygotowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych – Dnia Seniora, Kiermaszu Wielkanocnego, akademii z okazji Święta Konstytucji, Dnia Niemieckiego oraz Dnia Amerykańskiego, programu artystycznego na zakończenie nauki w gimnazjum;

f) organizację wyjazdu do Krosna na film pt. „Syberia polska”;

g) organizację próbnych egzaminów w klasie III gimnazjum oraz próbnego egzaminu z j. polskiego w klasie II gimnazjum, opracowanie wyników tego egzaminu;

h) organizację konkursów szkolnych;

i) przygotowanie uczniów do konkursów pozaszkolnych – muzycznych, plastycznych, recytatorskich;

j) przygotowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych;

k) organizacja warsztatów literackich dla chętnych uczniów;

l) analizę wyników uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych;

m) współpracę w sprawie opieki nad grupami projektowymi w klasie II gimnazjum;

n) omówienie zmian w zasadach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z 30.04.2013 r.;

o) analizę efektywności zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

p) prowadzoną na bieżąco wymianę doświadczeń zawodowych;

q) analizę wyników nauczania oraz najważniejszych problemów, z jakimi spotykają się nauczyciele przedmiotów humanistycznych (zagrożenia ocenami niedostatecznymi, nieznanymi treściami lektur szkolnych);

r) przypomnienie zasad klasyfikowania, promowania i przeprowadzania egzaminów poprawkowych;

s) wymianę informacji z różnych form doskonalenia zawodowego, w jakich uczestniczyli członkowie zespołu np.:

- konferencja na temat: „Umiejętności trzeba wyćwiczyć! Wnioski po nowych egzaminach gimnazjalnych”, 10.06.2013r. – Joanna Braja;
- kurs dla egzaminatorów do egzaminu gimnazjalnego z j. angielskiego – Angelika Doniek;
- warsztaty „Od Jasia do Jana - jak uczyć, by uczeń umiał. Kształcenie umiejętności na lekcjach historii w kontekście obowiązującej podstawy programowej”, 19.03.2013 r. – Paweł Gorczyca;
- studia podyplomowe z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – Agnieszka Głowa;
- konferencja metodyczna „Jak małymi krokami zbudować wielki autorytet?”, 14 marca 2013r. – Bożena Mastej
- kurs kwalifikacyjny „Bibliotekoznawstwo” – Bożena Mastej.

Informację przygotowała Joanna Braja,
Przewodnicząca Zespołu

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ŚCISŁYCH

Skład zespołu nauczycieli przedmiotów ścisłych w roku szkolnym 2012/2013:

1. Agnieszka Kuliga
2. Agnieszka Lajdanowicz
3. Urszula Nowakowska
4. Renata Silwanowicz
5. Agnieszka Szyndak

Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych w II półroczu roku szkolnego 2012/2013 spotykał się trzy razy.

Zebrania były poświęcone następującym zagadnieniom:

- ☒ analiza planu pracy zespołu matematyczno – przyrodniczego
- ☒ przypomnienie zadań do działań w roku szkolnym 2012/2013
- ☒ analiza próbnych egzaminów gimnazjalnych
- ☒ dyskusja nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów
- ☒ sukcesy i porażki dydaktyczne w nauczanych przedmiotach matematyczno – przyrodniczych



Prezentacja doświadczeń chemicznych w ramach Akcji Projektor

Członkowie zespołu w czasie II semestru roku szkolnego 2012/2013 współpracowali ze sobą, bogacąc bazę prac klasowych, testów, pomocy dydaktycznych, dzielili się doświadczeniami oraz wymieniali między sobą materiały dydaktyczne, wskazywali różne źródła informacji, wspierali się w rozwoju zawodowym.

Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych na bieżąco starał się realizować plan pracy.

W ramach realizacji tego planu nauczyciele wyposażali uczniów w podstawowe wiadomości i umiejętności, uczestniczyli w kursach i szkoleniach.

Kursy i szkolenia, w których nauczyciele brali udział:

Renata Silwanowicz

1. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej – 11. 04.2013r., 4 godziny

Agnieszka Szyndak

1. Jak wdrażać program INTERBLOK w szkole? – 5 godzin, 09.04.2013r.

2. Jak małymi krokami zbudować wielki autorytet. Wzmocnienie pozycji nauczyciela wśród uczniów i rodziców. – wykład Doroty Zawadzkiej, 2 godziny

3. Szkolenie z zakresu pomiaru dydaktycznego oraz wykorzystania komputerowych narzędzi diagnozujących wiedzę uczniów – 28.05.2013r., 3 godziny

4. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej – 11. 04.2013r., 4 godziny

Agnieszka Lajdanowicz

1. Jak wdrażać program INTERBLOK w szkole? – 5 godzin, 09.04.2013r.

2. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej – 11. 04.2013r., 4 godziny

Urszula Nowakowska

1. „Terpsychora dla szkół” - projekt.

Informację przygotowała Agnieszka Szyndak
Przewodnicząca Zespołu

Rada Rodziców

W okresie sprawozdawczym odbyło się dwa zebrania robocze, w trakcie których Rada Rodziców planowała oraz podejmowała następujące działania:

1. W dniu 14.02.2013r. odbyło się spotkanie robocze przedstawicieli Rady Rodziców na którym poczyniono ustalenia dotyczące działalności w II półroczu roku szkolnego 2012/2013.

2. Rada Rodziców ustaliła, iż przekaze nauczycielom do rozdysponowania zakupione w ubiegłym roku szkolnym nagrody na zakończenie roku szkolnego i będzie nagradzać uczniów, którzy osiągnęli bardzo dobre wyniki w nauce lub wykazali się talentem w jakiejś innej dziedzinie. Kandydatów do nagród będą proponować nauczyciele i wychowawcy do dnia 15 czerwca 2013r.

Wybrani uczniowie otrzymają nagrody adekwatnie do dziedziny, w której się wyróżnili.

3. Wspólnie z organem prowadzącym szkołę oraz z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej Rada Rodziców zorganizowała Zabawę Karnawałową, z której niewielki dochód przeznaczyła na dofinansowanie wypoczynku ferijnego dla młodzieży.

4. RR pomogła zorganizować dyskotekę – zabawę choinkową, w czasie której młodzież poczęstowano pizzą oraz domowym ciastem.

5. Rada Rodziców wspomagała działania zmierzające do zagospodarowania czasu wolnego młodzieży gimnazjalnej.

6. Z okazji Dnia Dziecka RR pomogła zorganizować zajęcia w formie pikniku (pieczenie kiełbasek, przygotowanie domowego ciasta).

8. RR przekazała nagrody rzeczowe na kwotę 200 zł klubowi sportowemu „GRODZISKO” na okoliczność Pikniku Rodzinnego.

9. RR wspólnie z organem prowadzącym szkołę zorganizowała wycieczkę do Oświęcimia, którą także dofinansowała.

9. Owocnie współpracowaliśmy z organem prowadzącym Gimnazjum w Wietrznie w zakresie działań na rzecz pozyskiwania środków finansowych potrzebnych do wspierania działalności szkoły.

10. Na bieżąco prowadzona jest dokumentacja Rady Rodziców.

Rada Rodziców dziękuje wszystkim Rodzicom, którzy dokonali wpłaty. Jednocześnie zachęcamy rodziców, którzy nie wpłacili składek, do wsparcia finansowego RR a tym samym naszych dzieci.

Informację przygotowała
Przewodnicząca RR Pani Katarzyna Dziadowicz.

Dyrektor Gimnazjum mgr Marek Widurek prowadzi w Gimnazjum nadzór pedagogiczny polegający na kontrolowaniu dokumentacji pedagogicznej nauczycieli, udzielaniu instruktażu i pomocy nauczycielom, kontrolowaniu realizacji programu nauczania, kontrolowaniu stanu wyposażenia pracowni przedmiotowych, organizowaniu i nadzorowaniu działalności zespołów przedmiotowych, organizowaniu egzaminów. Ponadto organizuje bieżącą działalność dydaktyczną Szkoły, zastępstwa za nieobecnych nauczycieli itp. oraz przygotowuje i opracowuje szkolne dokumenty, prowadzi korespondencję, nadzoruje działalność finansową szkoły oraz remonty. W ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego hoptowano imprezy i uroczystości szkolne, uroczystości klasowe, przedstawienia przygotowywane przez uczniów

i nauczycieli, dyżury nauczycielskie oraz spotkania z rodzicami. W wyniku prowadzonego nadzoru nie stwierdzono uchybień. **Wnioski z nadzoru pedagogicznego:**

- 1) Podejmować działania zmierzające do poprawy efektywności nauczania (zstosowanie indywidualizacji w pracy na lekcji oraz przy planowaniu zadań domowych, poszukiwanie najbardziej efektywnych metod i form pracy w konkretnym zespole klasowym).
- 2) W zespołach przedmiotowych podjąć pracę nad upowszechnianiem nowych ciekawych metod kształcenia. Przynajmniej raz w roku szkolnym zaplanować w każdym zespole prowadzenie koleżeńskich lekcji lub zajęć pokazowych.
- 3) Prowadzić zajęcia pokazowe (instruktażowe) dla rodziców, które pomogą w indywidualnej pracy w środowisku domowym.
- 4) W procesie lekcyjnym położyć szczególny nacisk na realizację celów wychowawczych, wdrażanie uczniów do rzetelnej systematycznej pracy, kształtowanie kultury językowej,
- 5) W pracy wychowawczej położyć większy nacisk na kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, zapobieganie agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w klasie i szkole,
- 6) Zwrócić uwagę na czytelnictwo książek wśród uczniów oraz zachęcić do korzystania z biblioteki i czytelnicy,

Samorząd Uczniowski

Funkcję opiekunki Samorządu Uczniowskiego w II półroczu roku szkolnego sprawowała Elżbieta Giemza, natomiast Zarząd Samorządu Uczniowskiego tworzyli: Przewodnicząca – Aleksandra Jaracz, Członkowie: Aleksandra Szpiech i Karolina Wierdak (zastępczyni) oraz Agnieszka Frankowicz (skarbnik).

Udało się nam zrealizować cele, które zapisaliśmy na początku roku szkolnego w Rocznym Planie Pracy Samorządu Uczniowskiego, czyli: inspirowanie prac samorządów klasowych, koordynowanie działań integrujących społeczność szkolną, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, reprezentowanie szkoły na uroczystościach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uczenie samorządności. Szczegółowo i solidnie prowadzona była dokumentacja organizacji.

Wykorzystane zostały następujące zasoby: baza szkoły, zaangażowanie uczniów, doświadczenie nauczycieli i opiekunki Samorządu Uczniowskiego.

Naszymi priorytetami było:

- Wychowanie uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie;
- Wdrażanie do kulturalnej zabawy, efektywnej nauki, właściwego postępowania;
- Budowanie pozytywnego, sprzyjającego uczeniu się klimatu w szkole;
- Tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych;
- Tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami;

REALIZACJA PROGRAMÓW NAUCZANIA

JĘZYK POLSKI

W II semestrze roku szkolnego 2012/2013 przewidziane do realizacji zagadnienia programu nauczania języka polskiego w klasach I i II Gimnazjum w Wietrznie zostały realizowane, utrwalone i sprawdzone.

Elżbieta Giemza uczy języka polskiego w klasach pierwszej i trzeciej gimnazjalnej. W obu klasach realizowała założone tematy. Na bieżąco powtarzała i sprawdzała materiał. Joanna Braja uczy języka polskiego w klasie

- Przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów;
- Współpracę z organizacjami na terenie szkoły i poza nią.
- Podtrzymywanie szkolnych tradycji.

Działalność Samorządu Uczniowskiego oparta była przede wszystkim na współpracy z następującymi osobami czy instytucjami: ze wszystkimi nauczycielami, z dyrektorem szkoły, mgr Markiem Widurkiem, z rodzicami, ze Stowarzyszeniem Wiatr, ze Szkołą Podstawową w Wietrznie.

Efekty prac Samorządu Uczniowskiego w II półroczu roku szkolnego 2012/2013 są następujące:

- Regularne zamieszczanie gazetek na korytarzu szkolnym (m. in. Jak elegancko wyglądać podczas egzaminu? Święta majowe. Zwyczaje i obrzędy związane z Wielkanocą. Dzień Dziecka radośnie i bez nałogów. Do szkoły nie chodzą anioły, Podróż po krajach UE. Pożegnanie klasy III gimnazjum. Wakacje),
- Regularne zamieszczanie ogłoszeń na tablicy SU (np. Możesz dać szansę na życie Justyny, Regulaminy konkursów, informacje o wycieczkach),
- Przeprowadzenie Konkursu czytania ze zrozumieniem,
- zorganizowanie dyskoteki ostatekowej,
- zbiórka pieniędzy na rzecz chorej na raka mieszkanki Teodorówki, pani Justyny Szczepanik, w kwocie 220 złotych oraz ich wysłanie,
- wysłanie podpisów nauczycieli pod „Deklaracją warszawską” o przestrzeganiu praw dzieci,
- wysłanie listów z prośbą o wsparcie materialne, o książki do różnych wydawnictw (bez rezultatu, bez odpowiedzi),
- upamiętnienie Dnia Życia – narodowego i światowego,
- złożenie życzeń nauczycielom, pracownikom szkoły, w związku z Wielkanocą,
- wykonanie pamiątkowych dyplomów dla uczniów kończących gimnazjum.

Inicjatywy, które nie znalazły uczniowskiego poparcia:

- uczestnictwo w konkursie IPN „Namaluj historię dziadków”
- uczestnictwo w Konkursie wiedzy o Wietrznie
- wybory Miss i Mistera szkoły oraz dyskoteki z okazji Dnia Dziecka

Informację przygotowała Elżbieta Giemza
Opiekun Samorządu Uczniowskiego



Otrzęsiny 2012 „Święto kota”

drugiej gimnazjum. W klasie II na lekcjach języka polskiego nie zrealizowano graficznego kształtowania tekstu przy użyciu komputera, zabrakło również czasu na omówienie jednego działu nauki o języku – fonetyki. Zagadnienia z tego zakresu muszą więc zostać omówione w następnym roku szkolnym. Nie udało się zrealizować wszystkich zaplanowanych godzin (zaplanowano 134, zrealizowano 130). Niektóre lekcje odbywały się z wykorzystaniem komputerów, a na jednej godzinie wykorzystano tablicę interak-

tywną. Nauczycielki j. polskiego korzystały również z technologii informacyjnej w celu przygotowania się do lekcji, pozyskania materiałów dydaktycznych ze stron internetowych wydawnictw pedagogicznych. Niektóre materiały multimedialne otrzymały od wydawnictwa Nowa Era. Uczęszczały na szkolenia. Wzbogacały warsztat pracy poprzez zakup książek, pozyskiwanie materiałów dydaktycznych ze stron internetowych oraz od wydawnictw pedagogicznych (podręczniki multimedialne), samokształcenie, wymianę materiałów z innymi nauczycielami. Korzystały najczęściej z planszy dydaktycznych, zasobów szkolnej biblioteczki, pracowni komputerowej. W pracy wykorzystywały zarówno metody podające (opowiadanie, pogadanka, elementy wykładu), jak i poszukujące, angażujące uczniów - mapa mentalna, burza mózgów, asocjogram, karta kołowa, metoda projektu, dyskusja, ranking diamentowy, praca z tekstem, źródłem ikonograficznym (plansze, fotografie, albumy) praca z komputerem, ćwiczenia przedmiotowe. W klasach pierwszej i trzeciej gimnazjum nie ma uczniów szczególnie uzdolnionych. W klasie II gimnazjum zdolności recytatorskie wykazują Aleksandra Szpiech oraz Aleksandra Jaracz, które uczestniczyły w kilku konkursach recytatorskich, brały również udział w szkolnych akademiach.

Ponad 70% uczniów klasy I gimnazjum posiada opinie lub orzeczenia z PPP. W klasie III gimnazjum nie było uczniów słabych, raczej tacy, którzy byli nieambitni, zadowalali się słabymi ocenami.

Sukcesy uczniów:

Aleksandra Szpiech – tytuł laureata Gminnych Eliminacji Powiatowego Konkursu Poezji Patriotycznej, II miejsce podczas Powiatowego Konkursu Poezji Patriotycznej oraz wyróżnienie w Gminnym Konkursie Poezji Religijnej. Imprezy, przedsięwzięcia szkolne, klasowe zorganizowane przez nauczycieli języka polskiego, wyjazdy:

8.02.2013 – konkurs szkolny czytania ze zrozumieniem,
12.02.2013 – dyskoteka ostatkowa; wysłanie pieniędzy
pani Justynie Szczepanik, która choruje na raka,

8.03.2013- loteria fantowa dla dziewcząt z okazji Dnia Kobiet,
8.06.2013 – pomoc w zorganizowaniu Dnia Dziecka,
22.03.2013 – wyjazd do Krosna na film „Syberia polska”,

9.05.2013 r. – akademia patriotyczna z okazji Święta Konstytucji.



Akademia z okazji Święta Niepodległości
Opracowała Elżbieta Giemza

HISTORIA

Zaplanowane na drugie półrocze zagadnienia programowe z historii zostały zrealizowane we wszystkich klasach. Zorganizowana została akademia patriotyczna z okazji Święta Konstytucji oraz występ uczennic podczas Kiermaszu

Wielkanocnego. Podczas obu imprez wykorzystane zostały prezentacje komputerowe. 22.03.2013 r. uczniowie pojechali do kina na film pt. „Syberia polska”.

Do zadań Pani J. Brai należało również koordynowanie pracy nauczycieli przedmiotów humanistycznych, koordynowanie działań związanych z realizacją projektu edukacyjnego przez klasę II.

Wnioski i sugestie mogące ulepszyć pracę szkoły:

- bardziej zadbać o zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych oraz przerw międzylekcyjnych (nie pozwalać uczniom na opuszczenie terenu szkoły podczas przerw),
- poprawić przepływ informacji między dyrektorem a nauczycielami,
- zadbać o możliwość realizacji wymaganej ilości godzin z każdego przedmiotu (np. nie zwalniać uczniów bez potrzeby z zajęć lekcyjnych, ograniczyć ilość szkolnych imprez odbywających się w czasie lekcji).

Do mocnych stron szkoły można zaliczyć:

- przyjazną, życzliwą atmosferę,
- brak poważniejszych problemów wychowawczych.

Opracowano na podstawie informacji
nauczyciela historii Joanny Brai

WOS i WDŻR

Tematy, które założyłem zrealizowałem w całości. Po przeprowadzeniu wszystkich lekcji z danego działu przeprowadziłem lekcje powtórzeniowe i utrwalające.

W swojej pracy wykorzystywałem pracownię komputerową na większości zajęć z Wdżr-u w celu obejrzenia kilkunastominutowych filmów edukacyjnych wprowadzających w temat, a także w celu pokazania prezentacji na lekcjach WOS.

Stale wzbogacam swój warsztat pracy w oparciu o nowe pomoce dydaktyczne przesłane przez wydawnictwo NOWA ERA (multibook, plansze edukacyjne). Pomoce w pracy dydaktycznej byłyby niewątpliwie różne filmy edukacyjne z Wdżr. Najczęstsze metody to: pogadanka, dyskusja, praca z podręcznikiem, analiza: tekstów źródłowych, wykresów, diagramów. Sprawdzałem wiedzę poprzez tradycyjną ustną powtórkę wiadomości, a także w formie teleturnieju 1 z 10. Uczniom słabym pomagam na bieżąco na lekcji poprzez dodatkowe wyjaśnienia trudnych zagadnień. Dla zdolnych proponowałem dodatkowe zadania (np. w postaci projektu). W II półroczu przeprowadziłem parę zajęć dodatkowych dla uczennicy Karoliny Wierdak z III klasy (pozostali uczniowie tej klasy nie byli zainteresowani).

Uczniowie szczególnie uzdolnieni to:

Weronika Dziadowicz, Sylwia Mazur, Aleksandra Jaracz (II G)

Słabe strony pracy Szkoły to:

- mała liczba dzieci zdolnych i chętnych do dodatkowej pracy,
- więcej dzieci średnio zdolnych i słabych,
- trudności w zmobilizowaniu niektórych uczniów do większej aktywności na lekcji.

Mocne strony pracy Szkoły:

- mało liczebne klasy,
- dość bogata jak na małą szkołę baza dydaktyczna (np. sala komputerowa, tablice interaktywne),
- dobry kontakt z uczniami,
- różnorodność metod dydaktycznych stosowanych na lekcji.

Opracował nauczyciel WOS i WDŻR
Paweł Gorczyca

MATEMATYKA

Program nauczania z matematyki został zrealizowany zgodnie z podstawą programową, powtórzony i utrwalony. Na lekcjach matematyki stosowano różne metody pracy m.in. prezentacja materiału przez nauczyciela, rozwią-

zywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń, burza mózgów, praca z podręcznikiem, pogadanka, gry dydaktyczne. Najczęściej występującą formą pracy była grupowa i indywidualna.

Na zajęciach korzystano z dostępnych pomocy dydaktycznych w szkole oraz z tablicy interaktywnej.

Wykorzystywano różne sposoby sprawdzania wiedzy i diagnozowania uczniów: klasówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne, kartkówki, zadania domowe, ocenianie aktywności, referaty.

Zwracano szczególną uwagę na pracę z uczniem zdolnym oraz z uczniami mającymi trudnościami w nauce.

Uczniowie zdolni zachęceni byli do rozwijania zainteresowań poprzez: zróżnicowanie zadań, indywidualizację pracy podczas lekcji, zadawanie dodatkowych zadań oraz zgłaszaniu się do konkursów. W marcu dwie uczennice wzięły udział w konkursie matematycznym „Bankomat”.

Natomiast uczniowie słabi mieli wydłużony czas pracy potrzebny na wykonanie zadania oraz nauczyciel prowadził lekcję na kilku poziomach i stosował metodę podpowiedzi.

Prowadzone były również zajęcia wyrównawcze dla klasy drugiej. W spotkaniach uczestniczyli uczniowie słabi, którzy wymagali dodatkowej pracy w zakresie tematyki bieżącej, jak i nadrobieniu zaległości z lat ubiegłych. W czasie zajęć wyrównawczych była możliwość poprawiania ocen niedostatecznych za sprawdzianów.

Głównym celem spotkań było wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, które są przyczyną trudności szkolnych. Podczas tych zajęć uczniowie wykonywali szereg ćwiczeń i zadań, mieli okazję do omówienia, analizy i rozwiązywania problemów, z którymi spotkali się na lekcjach matematyki. Na zajęciach często stosowano pochwały ustne, aby zachęcić uczniów do systematycznej pracy. Zajęcia te były szansą m.in. do usystematyzowania wiedzy matematycznej, nabycia sprawności wykonywania obliczeń oraz kształtowania umiejętności jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi.

Opracowała nauczycielka matematyki
Agnieszka Kuliga

GEOGRAFIA

Geografia kl III - program zrealizowano, materiał utrwalono i powtórzono. Kl II i I- program w cyklu 3-letnim w trakcie realizacji. W kl I zaplanowanych tematów nie zrealizowano i nie powtórzono. W ciągu całego roku 8 dni, w których odbywała się geografia, były wolne od zajęć dydaktycznych. W swojej pracy pedagogicznej technologię komputerową wykorzystuję praktycznie każdego dnia. Opracowuję materiały na lekcje, dokumenty szkolne oraz nie wyobrażam sobie pracy bez Internetu. Współpracując z GWO, korzystałam z testów powtórzeniowych do egzaminu gimnazjalnego „Powtórki z plusem”. Opracowuję materiały na lekcje, karty pracy, sprawdziany, klasówki, ponieważ gotowe sprawdziany opracowane przez wydawnictwa są dostępne w Internecie dla uczniów. Korzystam z: podręczników szkolnych, zeszytów ćwiczeń oraz map, atlasów, globusa, komputerów do odczytu płyt CD z podręczników, prezentacji. Uczniowie mający trudności w nauce odrzucili proponowaną pomoc w postaci kółka wyrównawczego. Podczas lekcji różnicuję stopień trudności zadań.

Kl III niczym nie była zainteresowana, uczniowie oczekiwali jedynie, aby zrealizować minimum. Chcąc ich nauczyć podstaw - spotykałam się z pretensjami, obrażeniami na nauczyciela. Zorganizowałam wycieczkę na Krośnieńskie Targi Edukacyjne (11 marca 2013) - zapoznanie się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych, ale także fachowe doradztwo zawodowe oraz zapoznanie się z możliwościami elektronicznej rekrutacji uczniów z terenu miasta Krosna.

Udział w formach doskonalenia:

Szkolenie okresowe w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy. 8 godz. - 25.01.2013 r.

„Popchnąć do myślenia! Jak pracować z uczniami o różnych uzdolnieniach matematycznych?” - 2 godz. - 11.03.2013 r.

„Wychowawca kl Ia ma zaszczyt zaprosić Państwa na wywiadówkę.” - 8 godz. - 13.03.2013 r.

„Interblok” - 5 godz. - 9.04.2013 r.

„Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej.” - 8 godz. - 11.04.2013 r.

Wnioski:

Nie zwalniać uczniów do domu po uroczystościach szkolnych. Trudno jest zrealizować materiał, gdy przepadają lekcje. Niech odbywają się wszystkie lekcje z planu.

Osobista refleksja

Bardzo dobra atmosfera w gronie nauczycieli.

Bardzo małe zaangażowanie uczniów, bierna postawa.

Niskie wymagania rodziców od dzieci, ale wysokie od nauczycieli.

Opracowała nauczycielka geografii
Agnieszka Lajdanowicz

BIOLOGIA I CHEMIA

Zaplanowane do realizacji zagadnienia programu nauczania biologii w klasie I nie zostały w pełni zrealizowane. Treści dotyczące kręgowców zostaną omówione na lekcjach biologii w drugiej klasie. Pozostałe treści kształcenia ujęte w podstawie programowej zostały zrealizowane, powtórzone i utrwalone.

W klasie drugiej i trzeciej zaplanowane zagadnienia programowe z biologii zostały zrealizowane, powtórzone i utrwalone. Zaplanowane do realizacji zagadnienia programu nauczania chemii w klasach I, II i III gimnazjum zostały zrealizowane, powtórzone i utrwalone.

Na lekcjach biologii i chemii uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu w celu zdobywania, poszerzania i utrwalania wiadomości.

Pomoce dydaktyczne wykorzystywane na lekcjach biologii i chemii: mikroskop, plansze dydaktyczne, szkło laboratoryjne, dostępne w szkole odczynniki chemiczne, atlasy anatomiczne, płyty CD - Rom dołączone do podręczników, tablica multimedialna, komputer.



Zajęcia z pierwszej pomocy w ramach Projektora

Pomoce dydaktyczne, które są potrzebne w szkole: zestaw do budowy modeli cząsteczek i wiązań chemicznych.

Metody najczęściej stosowane na lekcjach: praca w grupach, obserwacja, praca z podręcznikiem, pogadanka, doświadczenie, pokaz. Stosowano następujące sposoby przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych:

- rozwiązywanie zadań z przykładowych testów egzaminacyjnych,
- systematyczne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów.

Wzbudzano zainteresowań naukami przyrodniczymi poprzez organizowanie spotkań ze studentami, lekarzem. Wykonywano na lekcjach chemii proste doświadczenia.

Pani Agnieszka Szyndak zorganizowała szkolenie z zakresu profilaktyki, diagnostyki i leczenia raka piersi i szyjki macicy dla uczennic, ich mam i nauczycielek. Szkolenie prowadziła Agata Sałek – lekarz medycyny, pracująca w Podkarpackim Centrum Onkologii przy Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Rzeszowie.

Realizacja innych zadań na rzecz szkoły:

W ramach programu „PROJEKTOR- wolontariat studencki” uczniowie uczestniczyli w zajęciach FERIE z PROJEKTORem. Zgłoszenie szkoły do zajęć wakacyjnych – WAKACJE 2013 z PROJEKTORem.

Udział w formach doskonalenia:

1. Jak wdrażać program INTERBLOK w szkole? – 5 godzin, 09.04.2013r.
2. Jak małymi krokami zbudować wielki autorytet. Wzmocnienie pozycji nauczyciela wśród uczniów i rodziców. – wykład Doroty Zawadzkiej, 2 godziny
3. Szkolenie z zakresu pomiaru dydaktycznego oraz wykorzystania komputerowych narzędzi diagnozujących wiedzę uczniów – 28.05.2013r., 3 godziny
4. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej – 11. 04.2013r., 4 godziny

Informację przygotowała
Agnieszka Szyndak

FIZYKA

Cele i treści kształcenia ujęte w podstawie programowej zaplanowane w roku 2012/2013 zostały zrealizowane. Materiał został powtórzony i sprawdzony, poprzez kartkówki, testy, odpowiedzi ustne, prace projektowe (prezentacje). Na lekcjach fizyki nauczyciel stwarzał uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Na lekcjach fizyki uczniowie samodzielnie wykonywali doświadczenia. Prowadzone obserwacje i wykonywane doświadczenia rozwijają u uczniów zdolność rozwiązywania problemów fizycznych, opisywania zjawisk i procesów fizycznych, a także umiejętność posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki jako nauki przyrodniczej.

R. Silwanowicz wykorzystywała w pracy technologię informacyjną:

- pokaz doświadczeń z wykorzystaniem projektora i Internetu,
- korzystanie ze stron internetowych Nowa Era, Operon,
- tworzenie prezentacji multimedialnych,
- filmy edukacyjne związane z fizyką,
- wykorzystanie tablicy interaktywnej.

Nauczycielka fizyki wzbogacała swój warsztat pracy poprzez:

naprawę pompy próżniowej, zakup magnesów podkowiastych oraz zestawu do pokazu linii pola magnetycznego, przygotowanie kart pracy.

Korzystano z pompy próżniowej, nowego zestawu magnesów, maszyny elektrostatycznej, zestawu do termodynamiki.

Pomoce potrzebne to :

Zestaw do prądu elektrycznego (amperomierz, woltomierz, łączenie szeregowo, równoległe oporników)

Zestaw do pokazu z optyki.

Uczniowie kl. III gimnazjum rozwiązywali zadania z przykładowych testów egzaminacyjnych w celu podniesienia efektywności na egzaminie gimnazjalnym. Nauczyciel sprawdził znajomość wzorów, jednostek oraz wielkości fizycznych.

Nazwiska uczniów szczególnie uzdolnionych:

Sylwia Mazur – II G

Aleksandra Jaracz – II G

Monika Dziadowicz – II G

Weronika Dziadowicz – II G

Karolina Wierdak – III G

Uczniowie na lekcjach fizyki samodzielnie przygotowywali i przeprowadzali doświadczenia z użyciem środków dydaktycznych codziennego użytku (jajko, plastikowe butelki, linijka, świeczka). Doświadczenia te z pewnością wpłynęły na lepsze poznanie świata fizyki. Uczniowie bardzo chętnie zgłaszali się do kolejnych pokazów.

Przeprowadzono zajęcia w terenie „Pomiar prędkości”

Udział w formach doskonalenia:

- Szkolenie PCEN - Praca z uczniem słabym. Trudności i niepowodzenia ucznia. 4 godz. (4.10.2012 r.)
 - Szkolenie Operon – Przedmioty uzupełniające i zakresy rozszerzone czyli praktyczne podejście do wyzwań reformy oraz nowej matury 2015 r. Temat „ Jak zasoby Internetu pomagają w nauczaniu fizyki?” 4 godz. (09.05.2013r.)
 - Szkolenie Gimnazjum w Wietrznie „Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie dydaktycznym”(kwiecień 2013 r.)
 - Szkolenie PCEN Platforma e-learningowa jako narzędzie wspierające dydaktykę przedmiotową. 4 godz.
- Mocne strony pracy Szkoły:
- Przyjazna atmosfera,
 - Nauczyciele otwarci na potrzeby uczniów,
 - Szkoła jest dobrze zorganizowana,
 - Bogate wyposażenie multimedialne (sala komputerowa, projektor multimedialny, tablica interaktywna),
 - Motywująca do pracy współpraca Dyrektora szkoły z nauczycielami.

Informację przygotowała
Renata Silwanowicz

JĘZYK ANGIELSKI

Zaplanowane na II semestr roku szkolnego 2012/2013 zagadnienia programowe zostały zrealizowane, powtórzone i utrwalone. Uczniowie w większości opanowali objęty programem nauczania materiał leksykalny, gramatyczny oraz wiadomości z kulturoznawstwa. Systematycznie rozwijane były sprawności i umiejętności językowe w zakresie mówienia, rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego, pisanie. Ponadto na bieżąco wzbogacano u uczniów zasób słownictwa, stosowania struktur gramatycznych oraz przygotowywano ich do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.



Dzień amerykański

Technologię komputerową i informacyjną wykorzystywano w celu przygotowania się do zajęć, przygotowania testów sprawdzających oraz przykładowych zadań egzaminacyjnych. Wykorzystywane były głównie strony internetowe CKE oraz wydawnictwa Longman w celu zdobycia materiałów dydaktycznych i testów. Kilka lekcji zostało przeprowadzonych z wykorzystaniem komputera. Przygotowano również dwie prezentacje multimedialne na Dzień Amerykański.

Pozyskuję materiały dydaktyczne ze stron internetowych, współpracuję z wydawnictwem Longman, systematycznie wzbogacam swój warsztat pracy poprzez zakup książek – gramatyki, zbiory testów itp. Część materiałów, zwłaszcza dotyczących lekcji z kulturoznawstwa, przygotowują uczniowie przy pomocy Internetu. Najczęściej korzystałam z odtwarzacza CD oraz pracowni komputerowej. W pracy dydaktycznej najczęściej stosuję pracę z tekstem, pracę z nagraniem dźwiękowym, ćwiczenia praktyczne, pracę w grupach, pracę w parach, pracę z komputerem. Osiągnięcia uczniów sprawdzano poprzez testy kontrolne, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność podczas zajęć. W ramach pracy z uczniem zdolnym indywidualnie pracowałam z uczennicą klasy II G Sylwią Mazur. W wyniku klasyfikacji rocznej otrzymała ona ocenę celującą. Wobec uczniów słabszych stosowano indywidualizację pracy oraz dodatkowo wyjaśniano nieopanowany materiał. W przypadku uczniów z dysfunkcjami dostosowano pracę do zaleceń poradni.

Uczniowie są przygotowani do egzaminu gimnazjalnego już od klasy pierwszej. Po każdym dziale rozwiązują przykładowe ćwiczenia egzaminacyjne zamieszczone w podręczniku. Natomiast klasa III realizowała podręcznik „Repetitorium gimnazjalne”, więc z zadaniami egzaminacyjnymi stykała się na każdej lekcji. Przeprowadzono dwa próbnego egzaminu na poziomie podstawowym i poziomie rozszerzonym (CKE i Operon) oraz próbnego testy przygotowane przez nauczyciela.

Nazwiska uczniów szczególnie uzdolnionych:

Sylwia Mazur – kl. II

Zainteresowania uczniów językiem rozwijane są poprzez rozwiązywanie dodatkowych ćwiczeń przygotowanych przez nauczyciela dla uczniów chętnych oraz poprzez wykonywanie dodatkowych zadań zwykle przy użyciu Internetu.

Nauczyciel zorganizował Dzień Amerykański oraz Konkurs wiedzy o USA.

Udział w formach doskonalenia:

Szkolenie nt. "Ochrona danych osobowych w szkole" (31stycznia 2013 r.).

Wnioski do pracy szkoły:

Wprowadzenie dodatkowej godziny języka angielskiego w cyklu kształcenia, by każda klasa realizowała zajęcia w wymiarze 3 godzin tygodniowo.

Informację przygotowała
Angelika Doniek

JĘZYK NIEMIECKI

Zaplanowane treści i zagadnienia leksykalno- gramatyczne zostały zrealizowane. Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie korzystali z pracowni informatycznej, wyszukiwali konieczne informacje, a następnie prezentowali je na forum klasy. Poza tym na lekcjach wykorzystuję posiadane prezentacje multimedialne. Na bieżąco staram się wzbogacać i urozmaicać swój warsztat pracy. Na zajęciach wykorzystuję prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów oraz własne. Opracowuję ćwiczenia, testy, sprawdziany, kartkówki. Najczęściej korzystałam z dostępnych w szkole słowników polsko-niemieckich i niemiecko-polskich. Wskazany byłby zakup zbiorów zadań do nauki języka niemieckiego lub repetytoriów. Często stosowane metody to metody aktywizujące ale również podające (w zależności od tematyki zajęć). Formy: praca w parach, grupach lub indywidualna. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów odbywało się poprzez: kartkówki, sprawdziany/testy, odpowiedzi ustne, zadania projektowe, zadania dodatkowe. Tak uczniowie zdolni, jak i słabi zawsze mogli liczyć na moją pomoc. Wszyscy uczniowie mieli możliwość poprawy ocen, otrzymywali zadania adekwatne do ich możliwości i predyspozycji językowych. Żaden uczeń nie zdecydował się pisać egzaminu gimnazjalnego z języka

niemieckiego. Mimo to na nauczonym przeze mnie przedmiocie realizowane były treści i ćwiczzone umiejętności, które uczniowie mogli wykorzystać na egzaminie.

Nazwiska uczniów szczególnie uzdolnionych:

Sylwia Mazur- klasa II gimnazjum Weronika Dziadowicz- klasa II gimnazjum

Przez cały rok szkolny starałam się rozbudzać w uczniach zainteresowania nauką języków obcych. Uczniowie uczestniczyli w konkursach, przygotowywali prezentacje multimedialne, wykonywali zadania dodatkowe wykraczające poza realizowany materiał leksykalny i gramatyczny. Chętnie angażowali się w proponowane im przedsięwzięcia.

Sukcesy uczniów:

Aleksandra Jaracz- II miejsce w Gminnym Konkursie Poezji Obcojęzycznej

Imprezy, przedsięwzięcia:

13 czerwca 2013 roku- udział gimnazjalistów w programie Polsko- Niemieckiej Współpracy Młodzieży; dzień niemiecki pod hasłem: Sport w Niemczech

W bieżącym roku szkolnym pomagałam w przygotowaniu ozdób wielkanocnych na kiermasz świąteczny.

Udział w doskonaleniu

W roku szkolnym 2012/2013 rozpoczęłam studia podyplomowe z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (obecnie kończę II semestr).

Informację przygotowała
Agnieszka Głowa

INFORMATYKA, MUZYKA I ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE (muzyka)

Materiał z informatyki, muzyki i zajęć artystycznych zaplanowany na II półrocze rok. szk. 2012/2013 z przedmiotu „Informatyka” został zrealizowany, w dużej części utrwalono i powtórzono. Podstawa programowa została zrealizowana.

Technologię komputerową nauczyciel wykorzystywał na lekcjach informatyki oraz muzyki. Wzbogacał swój warsztat pracy, wykorzystując własny instrument (keyboard) oraz płytotekę.



Popisy naszych uczennic

Paulina Bossekota uzyskała wyróżnienie w Gminnym Konkursie Piosenki Religijnej.

Informację przygotował
Sylwester Szarek

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Podczas zajęć wykorzystuję technologię informacyjną, często prowadzę zajęcia w pracowni komputerowej. W pracy dydaktycznej najczęściej stosowałam: wykład, pokaz i demonstracja, pytania i odpowiedzi, metoda aktywności kreatywnej, metoda projektu, indywidualna praca uczniów, praca w grupach. Stosowałam wobec uczniów różne formy kontroli wiedzy: prace pisemne, pytania ustne, prace praktyczne a także obserwację. Uczniom zdolnym przygotowywałam dodatkowe zadania, ciekawostki i ćwiczenia a uczniom mającym trudności zadawałam pytania naprowadzające, wydłużałam czas na sprawdzianach. Do

egzaminów zewnętrznych przygotowywałam uczniów utrwalając materiał na lekcjach.

Nazwiska uczniów szczególnie uzdolnionych:

Weronika Dziadowicz, Aleksandra Szpiech.

Prowadziłam działania nastawione na: stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań uczniów, pobudzałam aktywność umysłową uczniów, wyobraźnię, fantazję, motywowałam uczniów do wykorzystania swoich zainteresowań i uzdolnień w dalszej pracy, przyzwyczajałam uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; doskonaliłam koncentrację uwagi. Wszyscy uczniowie otrzymali pozytywne oceny promujące do programowo wyższej klasy.

Udział w formach doskonalenia

„Terpsychora dla szkół” – szkolenie, 40 godzin dydaktycznych, podstawy tańca klasycznego, tańców narodowych, w kręgu i hip-hopu.

Informację przygotowała
Urszula Nowakowska

WYCHOWANIE FIZYCZNE

I EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Program wychowania fizycznego w klasach I-III gimnazjum został zrealizowany, zgodnie z planem, opracowanym na podstawie programu U. Kierczak i J. Janoty pt.: Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie. Sport. Rekreacja. Zajęcia wychowania fizycznego były realizowane na boisku szkolnym, w sali gimnastycznej oraz na dodatkowych zajęciach sportowych w Łękach Dukielskich. Program edukacji dla bezpieczeństwa w klasie III gimnazjum również został zrealizowany zgodnie z opracowanym planem - tematy zostały powtórzone i utrwalone.

Na bieżąco korzystam z technologii informacyjnej i komputerowej: np.: podczas przygotowywania materiałów i pomocy potrzebnych do zajęć. Niektóre treści programowe z wychowania fizycznego (szczególnie edukacja zdrowotna) i edukacji dla bezpieczeństwa, realizowane są przy pomocy technologii komputerowej (referaty, prezentacje).

Na bieżąco sprawuję opiekę nad salą gimnastyczną i sprzętem sportowym, przygotowuję gazetkę szkolną znajdującą się przed salą gimnastyczną. W pracy z uczniami wypełniam karty testów sprawności fizycznej. Staram się uzupełniać potrzebne lub zużyte sprzęty sportowe.

Gromadzę, przy pomocy dyrektora szkoły, pomoce potrzebne do lekcji z edukacji dla bezpieczeństwa (apteczka, plansze, płyty).

W minionym roku szkolnym korzystałam ze sprzętów sportowych w miarę potrzeb.

W pracy dydaktycznej najczęściej stosuję metody: podające (naśladowcza-ściśła, zadaniowa - ściśła, programowego uczenia się), poszukujące (bezpośredniej celowości ruchu, problemowa), ekspresyjne (zabawowa - naśladowcza, zabawowa - klasyczna), pokaz i objaśnienie. Stosuję również metody aktywizujące ucznia oraz takie, jak pogadanka, dyskusja, wykład.

Sposoby sprawdzania wiedzy oraz diagnozowania uczniów:

Testy sprawności fizycznej, sprawdzanie umiejętności praktycznych, wywiązywanie się z obowiązków wynikających z wychowania fizycznego.

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Ocenianiu podlegają:

- Sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu.
- Zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć. Stosunek do nauczyciela, partnera i przeciwnika.

- Stosunek do własnego ciała.
- Aktywność fizyczna.
- Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami.

- Osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania zadania i poziom zdobytej wiedzy.

Edukacja dla bezpieczeństwa: sprawdziany, kartkówki odpowiedzi ustne, zadania domowe, zadania dodatkowe – prezentacje.

Możliwości uczniów zdolnych staram się wykorzystywać w 100%, poprzez angażowanie ich w różnego rodzaju zawody. Poza tym realizuję z nimi treści wykraczające poza ramę programową.

Uczniowie słabsi również mogą liczyć na moją pomoc w razie jakiegokolwiek trudności. Z takimi uczniami często pracuję indywidualnie, zwracam na nich baczniejszą uwagę. Mogą wielokrotnie poprawiać swoje wyniki, kształtując w ten sposób swoje umiejętności w myśl zasady „trening czyni mistrza”.

Podobnie z edukacji dla bezpieczeństwa uczniowie mają możliwość poprawy sprawdzianów itp.

Współorganizowałam Dzień Dziecka i Dzień Sportu – 7.06.2013 r.

Wyjazdy i wyjścia dydaktyczne:

Gminne Zawody w Piłce Siatkowej w Dukli – dziewczyny;

Gminne Zawody w Piłce Siatkowej w Dukli – chłopcy

Szkolna Liga Piłki Nożnej - chłopcy (14.05.2013 r.)

Turniej Coca – Cola Cup – chłopcy (10.05. 2013 r.)

Otwarte Zawody w Narciarstwie Alpejskim w Chyrowej (6.02.2013 r.)

Zajęcia fakultatywne z piłki siatkowej lub piłki nożnej w Łękach Dukielskich; (2012/2013)

Pełniłam funkcję Przewodniczącego Zespołu Nadzorującego Egzamin Gimnazjalny i Wiceprzewodniczącego Szkolnej Komisji Egzaminacyjnej.

Udział w formach doskonalenia:

Ukończenie kursu z bibliotekoznawstwa - 2012/2013 r.

konferencja metodyczna „Jak małymi krokami zbudować wielki autorytet?”- 14 marca 2013 r.

Informację przygotowała
Bożena Mastej



Wręczenie nagród w Dniu Sportu

RELIGIA

	Powtórzenie z lat ubiegłych	Materiał bieżący
I KLASA	1,2,3,4,5 - 100 % 6 - stosownie do możliwości dziecka 7 - 60 %	1,2,3,4,5 - 100 % 6 - stosownie do możliwości dziecka 7 - 70 %
II KLASA	wszyscy - 100 %	wszyscy - 100 %
III KLASA	wszyscy - 100 %	wszyscy - 100 %

Wykorzystano salę informatyczną do przekazania filmu o trudnościach edukacji w Stanach Zjednoczonych i o sensie zaangażowania się w rozwój umysłu, kultury osobistej i moralności. W celu ułatwienia nauki opracowałem 1 część schematu Historii Zbawienia - Od Stworzenia do 12 pokoleń Izraela. Najchętniej w minionym roku szkolnym korzystałem z następujących pomocy dydaktycznych

- z Pisma Świętego
- z Planów i map sytuacyjnych dotyczących katechez

Metody najczęściej stosowane w pracy dydaktycznej:

- przekaz ustny,
- dialog między Katechetą a uczniami,
- rozwiązywanie problemów przez samą młodzież

Nazwiska uczniów szczególnie uzdolnionych:

1. I klasa - Kamila Knap
2. II klasa - większość uczniów i uczennic
3. III klasa - Karolina Wierdak

Podsumowanie - Większość uczniów i uczennic to dzieci uzdolnione w różnych kierunkach. Szkoda tylko, że tylko niektórzy z nich przykładają się do solidnej pracy.

Sukcesy uczniów:

Dzień Papieski 2012 * KONKURS O JANIE PAWLE II * JAN PAWEŁ II CZŁOWIEK RODZINY
 Uczestnicy konkursu – Etap Parafialny
 Bossekota Paulina, Dziadowicz Monika, Dziadowicz Weronika, Jaracz Aleksandra, Szpiech Aleksandra
 Uczestnicy konkursu – Etap Dekanalny
 Szpiech Aleksandra
 Uczestnicy konkursu – Etap Archidiecezjalny
 1 miejsce - Gimnazjum Wietrzno - Szpiech Aleksandra
 Wycieczki zorganizowane lub współorganizowane przez nauczyciela:

1.09.09. 2012 r. Wycieczka górską Śladami Jana Pawła II. - na Górę Piotruś
 23.09. 2012 r. Wycieczka rowerowa - Trzciana i Pustelnia Św. Jana
 21.10. 2012 r. Wycieczka górską. - do lasu na Myszkowskie
 22.10. 2012 r. Ogólnoszkolna wycieczka Śladami Jana Pawła II.

Cel i założenia programowe wycieczki / imprezy /

PRACA WYCHOWAWCÓW KLAS I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAOGICZNA



INFORMACJE O PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS

KLASA I

Uwagi o klasie, współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami klasy pierwszej gimnazjum układa się dobrze – oprócz mamy Wojciecha Wierdaka, która nigdy nie była w szkole. Jest to raczej słaby zespół klasowy (opinie lub orzeczenia posiada 5 na 7 osób w klasie). Dziewczynki bardziej angażują się w życie klasy czy szko-

Zapoznanie się z - historią (Obecność Jana Pawła 2 na Pustelni św. Jana z Dukli; Góra Cergowa 716 m),
 - przyrodą (Las w jesieni)

Regionu Beskidu Niskiego, z okazji 34 rocznicy wyboru Jana Pawła 2 na papieża i obecności Abp, Karola Wojtyły 2 na Pustelni św. Jana z Dukli i na Górze Cergowej.

Trasa wycieczki Wyjście z Lipowicy-kamieniołom. Przejście dawnym czerwonym szlakiem na Pustelnię św. Jana z Dukli - zwiedzanie. Zejście szlakiem czerwonym do Nowej Wsi. Dojście na Górę Cergową”. Zejście do „złotej studzienki”; Powrót do Dukli

•5. 18.11. 2012 r Wycieczka Śladami Jana Pawła II. na Górę Polana i Górę Grzywacką.

Udział w formach doskonalenia

Jesienne spotkanie katechetyczne. Temat: Liturgia w katechezie - 4 godziny

- Szkolenie górskie:

Temat: Aklimatyzacja w wyprawach górskich powyżej 6000 m.

Temat: Choroby wysokogórskie i udzielanie pomocy

• Szkolenie dotyczące wykorzystania tablicy interaktywnej.



Wycieczka Śladami Jana Pawła II - Pustelnia Św. Jana

Informację przygotował ks. Jan Wosiewicz

ty, a chłopcy w działania sportowe. Jedynym nieaktywnym uczniem jest Wojciech Wierdak.

Wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe:

Uczniowie uczestniczyli w następujących zajęciach pozalekcyjnych: apele, wyjazd do kina na film „Syberia polska”, loteria fantowa dla dziewcząt, dzień niemiecki, Dzień amerykański, Dzień dziecka, spotkanie związane z profilaktyką raka piersi i szyjki macicy.

Wnioski do dalszej pracy, uwagi i spostrzeżenia:

Konieczne jest motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw, większego zaangażowania się w życie szkoły.

Informację przygotowała wychowawczyni klasy I
 Elżbieta Gienza

KLASA II

Uwagi o klasie, współpraca z rodzicami:

Klasa II gimnazjum nie sprawia większych problemów wychowawczych, choć można zauważyć pogorszenie się dyscypliny wśród tych uczniów, dotyczy to zachowania podczas lekcji. Największym, moim zdaniem, problemem jest brak ambicji wśród chłopców. Niektórzy z nich mają spore możliwości intelektualne, ale ich nie wykorzystują. Rodzice przyznają, że nie mają wpływu na dzieci, nie potrafią ich zmotywować. Być może w tym celu należałoby zorganizować zajęcia z pracownikami poradni.

Współpraca z rodzicami układa się dobrze.

Wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe:

Wyjazd do kina na film „Syberia polska”

Wnioski do dalszej pracy, uwagi i spostrzeżenia:

Pewne osłabienie dyscypliny wśród uczniów klasy II być może spowodowane jest ogólnym osłabieniem dyscypliny w naszej szkole. Uczniowie mają zbyt dużo swobody i to prawdopodobnie przekłada się na ich postawę wobec obowiązków szkolnych i szkolnego regulaminu.

Informację przygotowała wychowawczyni klasy II
Joanna Braja

KLASA III

Uwagi o klasie, współpraca z rodzicami:

Klasa słaba pod względem nauki. Tylko Karolinie Wierdak zależało na osiągnięciu dobrych wyników. Chłopcy byli zadowoleni z ocen dopuszczających i dostatecznych. Zdolni

uczniowie nie wykorzystali swojego potencjału. Rodzice interesowali się postęпами swoich dzieci – często 100% frekwencja podczas wywiadówek.

Wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe:

Bierna postawa chłopców (nie brali aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych). Imprez klasowych nie było z powodu braku chęci uczniów. Chłopcy umawiali się na spotkania prywatne po lekcjach. Jedynie Karolina brała aktywny udział w życiu szkoły. Uczniowie uczestniczyli w Krośnieńskich Targach Edukacyjnych oraz w wyjeździe do kina.

Informację przygotowała wychowawczyni klasy III
Agnieszka Lajdanowicz

IŁOŚCIOWO PRACĘ WYCHOWAWCÓW KLAS ILUSTRUJE PONIŻSZA TABELA

Klasa	Ilość spotkań z rodzicami	Ilość indywidualnych rozmów z rodzicami	Ilość wizyt w domu ucznia	Ilość badań w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.	Ilość wycieczek przedmiotowych	Ilość wycieczek poza miasto	Ilość wyjść do kina	Ilość wyjść do teatru lub na imprezy artystyczne	Ilość imprez klasowych (dyskoteki, obrzędy klasowe itp.)
I	2	2	1	0	0	0	1	0	4
II	2	5	0	0	1	1	1	0	0
III	2	4	2	0	1	0	1	0	0
Razem	6	11	4	0	2	1	3	0	4

SPRAWOZDANIE Z ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

W roku szkolnym 2012/2013 prowadziłam zajęcia z trzema uczennicami – w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zajęcia odbywały się systematycznie, raz w tygodniu, według ustalonego harmonogramu. Uczestnikami byli uczniowie mający specyficzne trudności w nauce związane z zaburzeniami o charakterze dyslektycznym, dysortograficznym i dysgraficznym. Dysfunkcje te często są powodem niepowodzeń szkolnych dziecka, co sprawia, że dziecko ma zaniżone poczucie własnej wartości, nie wierzy w siebie i w to, że osiągnie sukces; dlatego w terapii ważne jest, by zniwelować dysfunkcje i sprawić, by dziecko pewniej poczuło się na gruncie szkolnym. Osiągnięcie tego celu stało się możliwe dzięki realizacji Programu Edukacyjno-Terapeutycznego „ORTOGRAFFITI” rekomendowanego przez Polskie Towarzystwo Dyslektyczne. Program stanowi kompleksowy system pomocy uczniom z dysleksją. Dzieci pracowały na zajęciach, wykonując zadania zaproponowane przez autorów programu w serii ośmiu zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do realizacji w ciągu trzech lat. Jako uzupełnienie programu na zajęciach zastosowano własne autorskie pomysły na pracę z dziećmi dyslektycznymi, dzięki czemu zajęcia stały się dla nich interesujące. Zastosowano różnorodne metody wspierające terapię, co zapobiegało znużeniu dzieci zmęczonych po południu całodzienną nauką w szkole. Jedną z metod stosowanych na zajęciach była kinezylogia edukacyjna polegająca na wykorzystaniu prostych ruchów ciała do zintegrowania pracy obu półkul mózgowych (metoda Dennisona). Dzieci zostały także zapoznane z technikami przyspieszonego uczenia się, w którym nacisk położony został na rozwijanie umiejętności myślenia, a nie na gromadzeniu faktów, jak w uczeniu tradycyjnym. Na zajęciach często stosowane były różnorodne metody aktywizujące polegające na angażowaniu różnych zmysłów, wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy. Dzieci poprawiły pamięć i koncentrację uwagi, a także logiczne myślenie. Osiągnęły postępy w pisaniu w zakresie poprawności ortograficznej oraz poziomu graficznego pisma. Poprawiły jakość czytania i rozumienie czytanego tekstu. Poszerzyły zakres słownictwa, zarówno biernego, jak i czynnego. Rozwinęły sprawność językową w zakresie różnych form wypowiedzi ustnej i

pisemnej. Dzieci w wielu przypadkach osiągnęły lepsze wyniki w nauce i wzrosła ich motywacja do dalszej nauki.

Informację przygotowała
Urszula Nowakowska

SPRAWOZDANIE Z ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH

Program i cele, które realizowałam na zajęciach, były dostosowane do możliwości dziecka, jego umiejętności i aktualnego poziomu rozwoju oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu PPP o potrzebie kształcenia specjalnego.

Celem ogólnym prowadzonych zajęć było:

1. stworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego poprzez stymulowanie i usprawnianie funkcji psychomotorycznych; percepcji wzrokowej, słuchowej, sprawności motorycznej w tym manualnej, orientacji przestrzennej, koordynacji ruchowo- wzrokowo- słuchowej
2. wyrównywanie braków w podstawowych umiejętnościach szkolnych,
3. eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich emocjonalnych konsekwencji,
4. poprawa funkcjonowania społecznego (odreagowania niepokoju i napięcia psychoruchowego, umiejętności skupienia uwagi, współpracy w grupie)



Kurs pielęgnacji paznokci w Dniu Dziecka

Poprzez zastosowanie różnych metod pracy, ćwiczeń, uczeń rozwijał i doskonalił pamięć słuchowo-wzrokową, koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową, sprawność manualną i graficzną, słuch fonematyczny. W pracy z

dzieckiem stosowałam metody i techniki aktywizujące oraz ewaluacyjne, które były dla mnie informacją zwrotną w zakresie opanowanych przez ucznia umiejętności. Pozwoliły mi również na dokonanie oceny przeprowadzonych zajęć.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu rozwijać u chłopca podstawowe techniki szkolne. Utrwalać nabyte wiadomości i doskonalić umiejętności, które już posiada.

2. Doskonalić umiejętność posługiwania się kalkulatorem oraz utrwalac nazwy i zapis i działania liczb trycyfrowych.

3. Pracować nad sprawnością manualną, pamięcią i systematycznością.

Informację przygotowała
Urszula Nowakowska

SPRAWOZDANIE Z PRACY Z DZIECKIEM UPOŚLEDZONYM W STOPNIU UMIARKOWANYM

Celem zajęć było przezwyciężenie trudności i kompensowanie braków (rozłożenie czynności złożonej na najprostsze elementy, wielokrotne powtarzanie przyswojonych wiadomości i umiejętności, usprawnienie manualne i polisensoryczne).

Rozwijanie umiejętności odbywało się głównie poprzez prezentację zadania i podpowiadaniu, pokazywaniu czego oczekuje od dziecka. W rozwijaniu umiejętności stosowałam trening wielokrotnych powtórzeń, który polegał na wielokrotnym stawianiu przed dzieckiem jednego zadania, podpowiadaniu w jaki sposób ma je poprawnie wykonać. Metody i formy pracy dostosowałam do indywidualnych potrzeb dziewczynki. Za nadrzędne uznałam aktywne metody oparte na współpracy i praktycznym działaniu. Przebieg zajęć oparty na tym schemacie pozwalał:

1. stworzyć poczucie bezpieczeństwa, stałości,
2. rozwijać zaburzone sfery rozwojowe np.: koordynację ruchową,

3. zastosować zasadę stopniowania trudności,
4. utrwalić poznane umiejętności, nazwy, itp.
5. stopniowo wzbogacać proponowane tematy

Refleksje i wnioski do dalszej pracy:

Specyfika kształcenia dzieci i z upośledzeniem umysłowym polega na wychowaniu i nauczaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata. Podstawowe cele kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo zmagają się do optymalnego ich rozwoju oraz przystosowania do życia w społeczeństwie. Opracowany program jest długofalowy, realizacja jego kontynuowana będzie w zależności od stopnia postępów edukacyjnych dziecka.

Dalszy proces rewalidacyjny powinien obejmować ćwiczenia i zabawy:

1. zmierzające do poznania drugiej osoby, sposobów komunikowania się z drugim człowiekiem, przekazywania mu informacji i emocji,
2. zmierzające do poznania samego siebie,
3. rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową i percepcję wzrokową,
4. rozwijające orientację zmysłową, przestrzenną i kierunkową,
5. zmierzające do usprawniania czynności samoobsługowych.

W najbliższej przyszłości należy:

1. mówiąc do dziecka używać prostych, krótkich zwrotów,
2. podczas zajęć starać się mobilizować dziewczynkę do kontaktu wzrokowego z nauczycielem,
3. w toku zajęć rozbudzać zainteresowania dziecka poprzez stwarzanie okazji do poznania rzeczy nowych i nieznanych.

Informację przygotowała
Urszula Nowakowska

WYNIKI KLASYFIKACJI

Lp.	Klasa	Ilość uczniów	Klasyfikowanych	Bez ocen ndst	Oceny ze sprawowania						Oceny z przedmiotów						Średnia klasy	Frekwencja %
					wz	bdb	db	pop	ndp	ng	cel	bdb	db	dst	dop	ndst		
1.	I	7	7	7	2	3	1	0	0	0	5	23	25	17	14	0	3,8	90,8
	%	100,00	100,00	100,00	28,57	42,86	14,29	0,00	0,00	0,00	5,95	27,38	29,76	20,24	16,67	0,00		
2.	II	11	11	11	1	5	5	0	0	0	29	43	49	22	33	0	4,07	89,7
	%	100,00	100,00	0,00	9,09	45,45	45,45	0,00	0,00	0,00	16,48	24,43	27,84	12,50	18,75	0,00		
3.	III	7	7	7	2	1	3	1	0	0	3	28	31	39	25	0	3,56	90
	%	100	100,00	0,00	28,57	14,29	42,86	14,29	0,00	0,00	2,38	22,22	24,60	30,95	19,84	0,00		
Razem		25	25	25	5	9	9	1	0	0	37	94	105	78	72	0	3,81	90,17
%		100,00	100,00	100,00	20,00	36,00	36,00	4,00	0,00	0,00	9,59	24,35	27,20	20,21	18,65	0,00		

PODSUMOWANIE

Klasyfikowani byli wszyscy uczniowie. Jeden uczeń otrzymał ocenę opisową. Na 24 uczniów aż 14 (56%) otrzymało najwyższe oceny zachowania (wzorowe i bardzo dobre), 11 (44%) oceny pozytywne (dobre i poprawne) nie było ocen najniższych (nieodpowiednie i naganne).



Członkinie Rady Rodziców przygotowują grill na Dzień Dziecka

Wskazuje to na dobrą sytuację wychowawczą, nie ma większych przekroczeń regulaminu uczniowskiego, nie zdarzają się na terenie szkoły tak powszechne w innych gimnazjach zjawiska jak: przemoc, wymuszenia, kradzieże, dewastacje mienia. Oczywiście zdarzają się również zachowania negatywne, ale nie stanowią one o obliczu szkoły. Porównując te dane z I semestrem, można stwierdzić ilościowy postęp: **zwiększył się odsetek ocen najwyższych, a zmniejszył najniższych. Można zatem stwierdzić, że praca wychowawcza szkoły przyniosła efekt w postaci poprawy ocen zachowania uczniów.**

Również frekwencja uczniów nie budzi większych zastrzeżeń. Średnia frekwencja w wysokości 90,17%, jest więc bardzo wysoka.

Aż 61,14% wszystkich ocen stanowią oceny celujące, bardzo dobre i dobre. Średnia ocen szkoły 3,81 jest również wysoka.

Należy wyróżnić uczniów, którzy osiągnęli najwyższe średnie ocen:

W klasie I:

- Bartłomiej Staroń – 4,8
- Wojciech Jastrzębski – 4,5
- Kamila Knap – 4,3

W klasie II:

- Weronika Dziadowicz – 5,31
- Aleksandra Jaracz – 5,18
- Paulina Bossekota – 5,06
- Sylwia Mazur – 5,00
- Monika Dziadowicz – 4,94

W klasie III:

- Karolina Wierdak – 5,06

Wyniki te nie zawsze zgodne są z odczuciami nauczycieli, którzy w swoich informacjach wyrażają niepokój z powodu osłabienia dyscypliny i obniżenia poziomu nauczenia. Odczucia te nie znajdują odzwierciedlenia w statystykach i należy się nad tym zastanowić.

WYNIKI PRÓBNYCH EGZAMINÓW GIMNAZJALNYCH

Gimnazjum w Wietrznie na tle Gminy Dukła,
Powiatu Krośnieńskiego i Województwa Podkarpackiego

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	33	100	29	100	28	100	40	100	40	100
Gimnazjum w Wietrznie	17,0	53	20,0	61	12,1	42	14,9	53	26,6	67	12,9	32
Gmina	19,9	62	18,4	56	14,5	50	16,5	59	24,9	62	16,6	42
Powiat	20,2	63	19,0	58	14,4	50	17,1	61	23,6	59	15,7	39
Województwo	20,2	63	19,5	59	14,5	50	17,3	62	25,1	63	17,3	43

Porównanie wyników z testem próbnym i ubiegłorocznym

Analiza wyników egzaminu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	Egzamin									
	J. polski	Historia i WOS	Matematyka	Przyrodniczy					J. angielski	
				Biologia	Geografia	Chemia	Fizyka	Łącznie przyr.	Podst.	Rozszerz.
Średnia z testu w 2012	53%	61%	42%	53%					66,7%	22,1
Średnia z testu próbnego w 2012	55%	57%	31%	47%	29%	35%	35%	37%	73%	23%
Średnia z testu w 2011	64%	57%	39%	44%					52%	34%

MIEJSCOWOŚĆ	LICZBA UCZNIÓW	Uczniowie z zaswiadczeniami o dysleksji	JĘZYK POLSKI (%)	stanin	HISTORIA I WOS (%)	stanin	MATEMATYKA (%)	stanin	PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE (%)	stanin	CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA (%)	CZĘŚĆ MAT-PRZYR (%)
Wietrzno	7	29%	53,1	3	60,7	6	42,0	4	53,0	3	56,9	47,4
Dukła	75	17%	60,8	5	52,5	4	51,1	6	57,2	5	56,5	54,0
Iwla	6	29%	64,2	6	56,2	5	60,8	8	60,2	6	58,2	60,5
Jasionka	16	6%	64,9	6	64,3	7	48,7	6	62,4	6	64,5	55,4
Głojosce	5	20%	71,4	8	64,4	7	58,0	7	64,4	7	67,7	61,1
Łęki Dukielskie	21	5%	69,0	7	54,9	4	51,2	6	62,5	6	61,8	56,7
Tylawa	17	29%	56,6	4	52,1	4	43,8	4	52,7	3	54,4	48,2
Równe	32	16%	62,6	5	58,9	6	48,8	6	62,7	6	60,6	55,6

Porównanie wyników egzaminów z innymi gimnazjami w Gminie Dukła część humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza

MIJSCOWOŚĆ	Liczba uczniów	Procent uczniów z zaświadczeniami o dyalekty	Liczba zdających j.angielski podstawowy	Wynik (%) j.angielski podstawowy	Wynik w skali staninowej	Liczba zdających j.angielski rozszerzony	Wynik (%) j.angielski rozszerzony
Wietrzno	7	29%	7	66,7	6	7	32,1
Dukla	75	17%	61	65,8	6	61	45,2
Iwla	6	29%	6	55,5	4	6	32,9
Jasionka	16	6%	16	48,4	3	16	24,8
Głojсце	5	20%	5	69,8	7	5	57,5
Łęki Dukielskie	21	5%	21	71,7	7	21	48,8
Tylawa	17	29%	17	51,4	3	17	27,8
Równe	32	16%	23	61,7	5	23	44,8

Porównanie wyników egzaminów z innymi gimnazjami w Gminie Dukla – część językowa

UROCZYSTOŚCI SZKOLNE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE I KONKURSY, PROJEKTY

PODSUMOWANE ORGANIZACJI UROCZYSTOŚCI SZKOLONYCH I APELI

W II półroczu roku szkolnego 2012/2013 w naszej szkole miała miejsce jedna większa uroczystość, w której udział wzięli uczniowie naszego Gimnazjum. Ta uroczystość to uroczysta akademie z okazji dnia 3 Maja (w tym roku połączona ze wspomnieniem postaci wybitnego poety - Juliana Tuwima). Uroczystość przygotowana została wspólnymi siłami, razem z uczniami Szkoły Podstawowej w Wietrznie. Przygotowanie apelu odbyło się w ramach prób i konsultacji pod okiem nauczycieli naszej szkoły oraz współpracy z Samorządem Uczniowskim



Potrawy niemieckie w dniu niemieckim

WYNIKI UDZIAŁ MŁODZIEŻY W KONKURSACH I ZAWODACH SPORTOWYCH ORAZ W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH, ARTYSTYCZNYCH I INNYCH:

W Gminnym Konkursie Plastycznym „Owady naszych lasów”- prace przestrzenne
I miejsce – Aleksandra Szpiech
I miejsce – Aleksandra Jaracz
II miejsce – Weronika Dziadowicz
III miejsce – Monika Dziadowicz
W Gminnym Konkursie Plastycznym „Mój Raj”.
II miejsce – Karolina Wierdak
W Gminnym Konkursie Poezji Obcojęzycznej:
II miejsce – Aleksandra Jaracz
W Gminnym Konkursie Piosenki Religijnej wyróżnienie - Paulina Bossekota
Sportowe:

Gminne Zawody w Piłce Siatkowej w Dukli – dziewczyny;

Gminne Zawody w Piłce Siatkowej w Dukli – chłopcy

Szkolna Liga Piłki Nożnej- chłopcy (14.05.2013 r.)

Turniej Coca – Cola Cup – chłopcy (10.05. 2013 r.)

Otwarte Zawody w Narciarstwie Alpejskim w Chyrowej (6.02.2013 r.)

Konkurs czytania ze zrozumieniem.

Aleksandra Szpiech - tytuł laureata Gminnych Eliminacji Powiatowego Konkursu Poezji Patriotycznej, II miejsce podczas Powiatowego Konkursu Poezji Patriotycznej oraz wyróżnienie w Gminnym Konkursie Poezji Religijnej.

Gimnazjum w Wietrznie zajęło 4 miejsce w Gminie Dukla we Współzawodnictwie w dziedzinie kultury szkół gimnazjalnych:

I miejsce - ZSP w Jasionce (105 pkt.)

II miejsce - ZS nr. 2 w Dukli (84 pkt.)

III miejsce - ZSP w Łękach Dukielskich (63 pkt.)

IV miejsce - Gimnazjum w Wietrznie (42 pkt.)

V miejsce - Gimnazjum w Równem (39 pkt.)

VI miejsce - Gimnazjum w Głojscach (23 pkt.)

VII miejsce - ZSP w Tylawie (10 pkt.)

VIII miejsce - Gimnazjum w Iwli (7 pkt.)

PROJEKTY EDUKACYJNE

W dniach 24-25 czerwca uczniowie klasy II zaprezentowali swoje projekty edukacyjne. Należy ocenić bardzo wysoko zaangażowanie i poziom projektów. Oto zestawienie tematów, autorów i opiekunów:

Imiona i nazwiska uczniów w grupie	Przedmiot	Temat projektu	Opiekun
Piotr Godek Grzegorz Mazur Kacper Ochała Dominik Przystasz Paweł Szombara	Język niemiecki	Wycieczka klasowa do Berlina	Agnieszka Głowa
Sylwia Mazur Aleksandra Szpiech	WOS	Różnica pokoleń	Paweł Gorczyca
Paulina Bossekota Monika Dziadowicz Weronika Dziadowicz Aleksandra Jaracz	Historia	II wojna światowa we wspomnieniach mieszkańców Wietrzna	Joanna Braja

DZIEŃ DE. W GIMNAZJUM W WIETRZNI 13 CZERWCA 2013 ROK

Dnia 13 czerwca 2013 roku w Gimnazjum w Wietrznie odbył się „dzień. de” pod hasłem „Sport in Deutschland”. W imprezie wzięli udział wszyscy gimnazjaliści oraz nauczyciele. Tegoroczne obchody dnia niemieckiego w naszej

szkole były poświęcone takim dyscyplinom sportowym w Niemczech jak: piłka nożna, siatkówka i skoki narciarskie. Uczniowie przygotowali trzy prezentacje multimedialne i zaprezentowali je społeczności szkolnej. W tym dniu odbył się również szkolny konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, w którym rywalizowali przedstawiciele każdej z klas. Pierwsze miejsce zdobyła Kamila Knap, II Beata Turczyńska i Karolina Wierdak. Następnie uczestnicy obejrzeli film dotyczący historii piłki nożnej. Chłopcy z klasy I, II i III gimnazjum rozegrali mecz piłki nożnej. Wspólne spotkanie przy ognisku połączone z pieczeniem kiełbasy oraz słodki poczęstunek były ostatnim punktem dnia niemieckiego. Dzień niemiecki jest projektem realizowanym w Polsce i w Niemczech przez Polsko- Niemiecką Współpracę Młodzieży. W tym roku w akcji wzięło udział około 300 instytucji. Jej celem jest przybliżenie młodzieży i społecznościom lokalnym kraju sąsiada: jego kultury, historii, tradycji czy dnia codziennego. Organizatorzy akcji wspierani są merytorycznie poprzez wskazówki na stronie internetowej: www.der-tag.pl. Polsko- Niemiecka Współpraca Młodzieży jest również sponsorem nagród, które otrzymali uczniowie.

Organizator:
Agnieszka Głowa



SPRAWOZDANIE z DNIA AMERYKAŃSKIEGO

W dniu 18 czerwca 2013 r. w naszej szkole odbył się Dzień Amerykański. Uroczystość rozpoczęła się od prezentacji na temat Stanów Zjednoczonych przygotowanej przez uczniów klasy III G. Uczniowie mogli pogłębić swoją wiedzę ogólną na temat USA, symboli tego kraju, ikon, największych miast oraz najważniejszych atrakcji turystycznych. Następnie obejrzeli kolejną prezentację nawiązującą tematycznie do jednego z najważniejszych świąt w amerykańskim kalendarzu, a które niebawem będzie obchodzone w Stanach Zjednoczonych, mianowicie Dnia Niepodległości (Independence Day).

Po tej części uczniowie mieli okazję sprawdzić swoją wiedzę, rozwiązując test w Konkursie wiedzy o Stanach Zjednoczonych. W konkursie najlepiej zaprezentowały się uczennice z klasy II G: Paulina Bossekota – I miejsce, Aleksandra Jaracz – II miejsce, Sylwia Mazur – III miejsce. Następnie uczniowie obejrzeli film pt. „Parki narodowe USA”.

Najprzyjemniejszą dla uczniów częścią była degustacja kuchni amerykańskiej, gdzie mogli skosztować tego, co przeciętni Amerykanie jadają na co dzień, m.in. pizza, popcorn, sałatka amerykańska, muffinki w stylu American brownie, szarlotka w stylu American pie oraz coca cola.

Impreza zakończyła się ogłoszeniem wyników konkursu wiedzy o USA, wręczeniem nagród dla zwycięzców oraz rozdaniem gadżetów ufundowanych przez wydawnictwo Longman.

Opracowała
Angelika Doniek

BIBLIOTEKA SZKOLNA

Z biblioteki przy Szkole Podstawowej w Wietrznie mogli korzystać wszyscy uczniowie gimnazjum. Odwiedzając bibliotekę, wypożyczali niemal wyłącznie lektury.

Stan czytelnictwa w poszczególnych klasach przedstawia się następująco:

Klasa I gimnazjum: średnio na ucznia przypadło 3,85 książki.

Klasa II gimnazjum: średnio na ucznia przypadło 3,45

SPRAWOZDANIE FINANSOWE

Subwencję z Urzędu Gminy w Dukli za okres od 1 stycznia do 31 maja 2013 r. przekazano w kwocie 102 111,00zł.

Zestawienie wydatków:

Wydatek	Kwota zł
Wynagrodzenia nauczycieli	57 521,51
Pochodne od wynagrodzeń	5 524,49
Zakup materiałów i usług	8 877,93
Zakup energii (energia elektryczna, gaz, woda)	4 594,25
Zakup pomocy dydaktycznych	296,70
Razem	76 814,88

Informację sporządziła Główna Księgową Marzena Kopa

książki.

Klasa III gimnazjum: średnio na ucznia przypadło 3,57 książki.

Ogółem wypożyczono dla uczniów gimnazjum 90 książek.

Daje to średnią 3,6 książki na ucznia gimnazjum.

Informację przygotowała Maria Grzegorzcyk

Tekst Sprawozdania zatwierdzono na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej Gimnazjum w Wietrznie w dniu 28 czerwca 2013 r. Opracowanie, projekt okładki, skład komputerowy: Marek Widurek - Dyrektor Szkoły. Korekta – mgr Joanna Braja. Wykorzystano informacje przygotowane przez nauczycieli Gimnazjum w Wietrznie. Zdjęcia: uczniowie i nauczyciele Gimnazjum w Wietrznie. Wydawca: Gimnazjum w Wietrznie.

Wydanie I. Nakład 50 egz. Format A 4
Ksero: Gimnazjum w Wietrznie
Wietrznio 22a, 38-450 Dukla, Tel. 134304707,
e-mail: gimnazjum.wietrznio@onet.eu,
Strona WWW: www.gimnazjum-wietrznio.pl.